

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



Nombre del distrito:	Escuelas de la ciudad de Gahanna-Jefferson
Dirección del distrito:	160 S. Hamilton Road
Contacto del distrito:	Jill Elliott, Superintendente asistente del
distrito IRN:	046961

El Plan de Rescate Americano (ARP) recientemente aprobado proporciona recursos federales sustanciales para apoyar a los distritos escolares estatales y locales. Como resultado, los distritos escolares locales que reciben fondos ARP deben desarrollar un plan que describa los detalles sobre un regreso seguro a la instrucción en persona y el plan de continuidad de los servicios dentro del distrito. Este plan fue desarrollado con los comentarios de las partes interesadas y será revisado, monitoreado y ajustado según sea necesario hasta el 30 de septiembre de 2023.

La guía federal requiere que el plan de cada distrito escolar local incluya, o sea modificado para incluir, la medida en que ha adoptado políticas y una descripción de tales políticas sobre cada una de las siguientes estrategias de mitigación: uso

- universal y correcto de máscaras;
- Distanciamiento físico (p. Ej., Incluido el uso de cohortes / agrupaciones);
- Lavado de manos y etiqueta respiratoria;
- Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación;
- Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales;
- Pruebas de diagnóstico y detección;
- Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles; y
- Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

El plan de cada distrito escolar local debe describir cómo garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios que identifican y abordan las necesidades académicas de los estudiantes, y las necesidades socioemocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal, que pueden incluir la salud del estudiante y servicios de comida.

Regreso seguro a los planes de instrucción en persona y de continuidad de los servicios



Además, los distritos locales deben buscar la opinión del público y revisar y modificar periódicamente su plan según corresponda.

Estrategias de mitigación de salud y seguridad:

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro sigue siendo nuestra principal prioridad. Agradecemos a nuestra comunidad escolar por su apoyo y cooperación durante el año pasado de la pandemia. Trabajando juntos, nuestros estudiantes, maestros, personal y familias ayudaron a minimizar el impacto de COVID-19 en nuestro distrito.

En el transcurso del año escolar 2020-2021, trabajamos en estrecha colaboración con las agencias de salud locales y consultamos con nuestro Grupo de Trabajo de COVID compuesto por expertos médicos locales dentro de la comunidad de Gahanna, personal de enfermería del distrito y representación de la Salud Pública del Condado de Franklin. La orientación continua de nuestro Grupo de Trabajo ha sido invaluable a medida que implementamos y ajustamos protocolos de salud y seguridad y modelos de aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

Ohio y los gobiernos locales han levantado las órdenes de salud, y los CDC han ajustado su guía sobre los protocolos relacionados con COVID-19 para reflejar la reducción de casos y los esfuerzos de vacunación generalizados. Como resultado, también hemos comenzado a levantar nuestras restricciones de COVID-19.

Durante el verano, la expectativa del distrito es que todavía se deben usar cubiertas faciales en los salones de clases y en los vehículos de transporte escolar para la programación de verano y todas las actividades escolares bajo techo. Esto se debe al hecho de que muchos de nuestros estudiantes permanecen sin vacunar, y el uso de mascarillas ha sido un factor importante en nuestro notable éxito para prevenir la propagación en la escuela hasta ahora. Además, queremos reducir la posibilidad de que los estudiantes pierdan días de instrucción durante la escuela de verano.

Mientras esté al aire libre en la propiedad de la escuela, se recomienda cubrirse la cara, pero no es obligatorio, para actividades o eventos relacionados con la escuela.

Nuestra intención, a menos que sea requerido por una orden de salud o la ley, es que las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson operen el año escolar 2021-22 sin máscaras, distanciamiento social u otras restricciones o protocolos de COVID-19. Seguiremos siendo diligentes en el fomento de prácticas saludables de higiene de manos y habrá desinfectante de manos disponible en

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



todos nuestros edificios. Se alentará a los estudiantes a desinfectarse al entrar y salir de nuestros espacios de aprendizaje y se les enseñará y reforzará la etiqueta de toser y estornudar.

Nuestros sistemas de ventilación de edificios se han actualizado con filtros MERV y los protocolos de limpieza volverán a las prácticas anteriores a la pandemia. Además, la administración del distrito y el personal de enfermería implementarán cualquier protocolo de rastreo, aislamiento o cuarentena de contratos según lo indiquen y de acuerdo con los requisitos de salud pública.

Las pruebas de diagnóstico y detección seguirán estando disponibles dentro de nuestras clínicas escolares y la oficina central a medida que los suministros estén disponibles por la salud pública. El distrito utilizará a propósito los equipos de prueba disponibles para las inquietudes de COVID con el fin de mantener a los estudiantes seguros en la escuela.

El distrito continuará alentando a los maestros, el personal y los estudiantes a vacunarse para una mayor protección. Hemos albergado clínicas de vacunas para todos los grupos de edad y continuaremos asociándonos con organizaciones de salud locales para que las vacunas estén disponibles para nuestros estudiantes.

Para apoyar aún más a nuestros estudiantes con discapacidades que exhiben necesidades de salud únicas, el distrito trabajará con los equipos del IEP para desarrollar planes apropiados que pueden incluir prácticas específicas de mitigación de salud y seguridad y / o modelos de servicios alternativos.

Continuidad de los servicios:

En agosto de 2021, las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson volverán al aprendizaje en persona a tiempo completo para los estudiantes y el personal. Para adaptarse a los intereses y necesidades de nuestras familias, habrá disponible una opción de aprendizaje combinado utilizando SchoolsPLP, un proveedor externo para el año escolar 21-22.

Nuestro plan de Continuidad de Servicios está diseñado para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y nutricionales de nuestros estudiantes, así como las necesidades de salud mental de nuestro personal.

Enfoques para identificar las necesidades académicas:

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



En las escuelas públicas de Gahanna-Jefferson, utilizamos una variedad de datos para identificar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los datos se recopilan de manera continua en varios momentos del año escolar. El personal de las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson administrará y analizará las siguientes fuentes de datos:

- Evaluación de preparación para el jardín de infantes
- Evaluación de diagnóstico de garantía de lectura de tercer grado K-3
- Evaluación de diagnóstico de la garantía de lectura y mejoramiento de la lectura
- Monitoreo del progreso
- Sistema de evaluación de puntos de referencia
- Pruebas del estado de Ohio / Exámenes de fin de curso
- Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio
- PSAT
- SAT
- Panorama SEL Encuesta
- Evaluación de habilidades cognitivas
- MTSS Punto de referencia y monitoreo del progreso
- Datos de evaluaciones formativas y sumativas basadas en el aula
- curso y calificaciones
- Obtención de Trabajo de créditos y progreso hacia la graduación
- Datos de asistencia
- Información de los consejeros escolares y especialistas en salud mental
- Evaluador universal *

* Los líderes del distrito y el personal implementarán un nuevo evaluador universal a partir del otoño de 2021. Los datos recibidos del evaluador universal se agregarán a los datos recopilados actualmente y nos permitirán identificar las necesidades académicas de manera más eficiente tanto en lectura como en matemáticas en todo el distrito.

Los datos se analizarán en colaboración para identificar a los estudiantes con necesidades o brechas de aprendizaje. Además, los maestros identificarán las necesidades de los estudiantes a partir de la observación diaria y la evaluación del compromiso y el desempeño.

Enfoques para llenar los vacíos académicos: Los

maestros continuarán evaluando formal e informalmente a los estudiantes y brindarán instrucción diferenciada y apoyo de intervención / enriquecimiento basado en esos datos. Los maestros de las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson utilizarán experiencias de aprendizaje de alta calidad para apoyar la participación de los estudiantes y llenar los vacíos.

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



Los especialistas en alfabetización continuarán trabajando con los estudiantes en el nivel de primaria para apuntar intencionalmente a las brechas identificadas en lectura y escritura y para complementar la instrucción en el aula. Este apoyo de alfabetización se proporcionará en el entorno individual, así como en grupos pequeños.

Los estudiantes de la escuela intermedia recibirán apoyo adicional para abordar las brechas de aprendizaje durante los períodos de intervención trabajados en la jornada escolar. La escuela secundaria utilizará períodos regulares de clases y apoyo para abordar las necesidades académicas y de SEL identificadas durante el día escolar.

Los equipos del edificio y del nivel de grado utilizarán el proceso de Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) que implican la resolución de problemas y la toma de decisiones basados en datos en todos los niveles para abordar las brechas de aprendizaje académico específicas. Una vez que se identifican e implementan intervenciones específicas para los estudiantes, el personal monitoreará el progreso de manera continua utilizando varias herramientas de evaluación y haciendo ajustes a lo largo del camino según corresponda.

Se proporcionarán sesiones de tutoría después de la escuela a los estudiantes de K-12 que necesiten apoyo académico, además de los planes de intervención que ya se han implementado durante el día escolar. Estos apoyos después de la escuela serán de contenido específico y proporcionarán exposición y remediación adicionales para los estudiantes en riesgo.

Nuestro programa tradicional de la escuela de verano, Journey to Learning (JTL), operará cada verano y ofrecerá lectura, matemáticas y apoyo socioemocional. Está dirigido a estudiantes que necesitan remediación adicional en los grados PreK-8, así como a nuestros estudiantes EL de K-12. También ofrecemos clases de recuperación de créditos de verano para los grados 9-12 en Artes del Lenguaje Inglés (9-12), Matemáticas (Álgebra, Geometría, Álgebra II), Estudios Sociales (Historia del Mundo Moderno, Historia de los EE. UU., Gobierno) y Ciencias (Ciencias Físicas, Biología).

Además de las ofertas tradicionales de la escuela de verano, los estudiantes de las Escuelas Públicas de PK-12 Gahanna-Jefferson tendrán la oportunidad de participar en un aprendizaje experiencial de alto interés que apoyará las necesidades socioemocionales, desarrollará la resistencia del aprendizaje y extenderá la exposición del plan de estudios en una variedad de formas. Estas oportunidades serán prácticas y basadas en proyectos incorporando experiencias de alfabetización, matemáticas y STEM.

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



Cada estudiante de las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson tendrá acceso durante el verano a las herramientas tecnológicas suplementarias que se han utilizado durante el año escolar para apoyar la alfabetización y las matemáticas. Implementaremos un programa de incentivos para alentar a los estudiantes y las familias a que continúen usándolo durante el verano.

Durante el año escolar 2021-22, los equipos de construcción y los maestros de aula utilizarán el evaluador universal recién adquirido junto con el proceso MTSS para identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar planes de intervención para apoyar cualquier brecha adicional que pueda existir. Los entrenadores de instrucción y los equipos de contenido / nivel de grado revisarán continuamente las guías del plan de estudios y ajustarán las lecciones para incorporar las habilidades prerequisite en las lecciones según sea necesario. Nuestro personal de apoyo en los edificios continuará brindando apoyo individual y en grupos pequeños (como Recuperación de lectura, LLI, intervenciones de matemáticas, grupos SEL) según las necesidades de los estudiantes.

Enfoques a las necesidades socioemocionales:

el personal y los estudiantes de las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson se beneficiarán de nuestro regreso a la enseñanza y el aprendizaje en persona, que proporciona una mayor participación y seguimiento de las necesidades socioemocionales. Todos los estudiantes en los grados 3-12 participarán en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional de Panorama que proporciona datos sobre el sentido de pertenencia, la autogestión, la regulación emocional y la conciencia social de nuestros estudiantes. Todo el personal de GJPS también completará la encuesta Panorama del personal y los datos de ambos grupos se utilizarán para desarrollar planes de apoyo para toda la escuela y el distrito.

Los maestros, consejeros y personal de apoyo observarán a los estudiantes dentro del entorno escolar (virtualmente y en persona) y trabajarán en colaboración con los padres para identificar las necesidades de SEL de los estudiantes. Los estudiantes pueden recibir apoyo de consejería individual o en grupos pequeños enfocados en una variedad de necesidades de salud mental que incluyen, entre otras, ansiedad, depresión, baja motivación / compromiso, habilidades sociales y resolución de problemas.

En el nivel de primaria, todos los estudiantes participan en reuniones matutinas diarias para ayudarlos a comenzar el día en un lugar equilibrado donde puedan y estén listos para recibir instrucción durante el día. Las reuniones matutinas se utilizan para enseñar a los estudiantes estrategias socioemocionales que pueden usar a lo largo del día para hacer frente y resolver problemas en diversas situaciones.

Regreso seguro a los instrucción en persona planes de continuidad de los servicios



	<p>Los equipos del edificio y del nivel de grado utilizarán el proceso de Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) que implica la resolución de problemas y la toma de decisiones basados en datos en todos los niveles para abordar necesidades socioemocionales específicas. Una vez que se identifican e implementan intervenciones específicas para los estudiantes, el personal monitoreará el progreso de manera continua utilizando varias herramientas de evaluación y haciendo ajustes a lo largo del camino según corresponda.</p> <p>Los consejeros escolares y los especialistas en salud mental apoyarán a los maestros del salón de clases con estrategias y planes para el apoyo y el seguimiento en el aula. En el nivel primario, los consejeros escolares brindan lecciones en clase para fortalecer diversas habilidades socioemocionales. El equipo de salud mental también proporcionará recursos de apoyo a los padres, incluidas presentaciones virtuales sobre temas de necesidad identificados.</p> <p>A través de una asociación con Concord Counseling, los estudiantes tienen apoyo de consejería adicional durante el día escolar y después del horario escolar. También utilizamos la Línea de Ayuda de Escuelas Seguras para proporcionar informes las 24 horas del día para el apoyo socioemocional necesario.</p> <p>Todos los edificios han sido equipados con SMARTLabs para que sirvan como un espacio seguro para que los estudiantes se descompriman, trabajen a través de planes socioemocionales y reciban apoyo o intervención de un adulto capacitado. Además, el personal participará en el aprendizaje profesional para apoyar las prácticas restaurativas en nuestros edificios.</p>
Alineación:	
	<p>Estamos comprometidos con el bienestar y el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes y el personal de las Escuelas Públicas de Gahanna-Jefferson. Nuestro plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios está en alineación directa con nuestra Visión, Misión y Creencias, nuestro Plan de Mejora Continua y nuestro Plan de Equidad y Acceso. Muchas de las oportunidades descritas en el plan son prácticas estándar que se utilizan para satisfacer la variedad de necesidades presentes para nuestros estudiantes antes de la pandemia. Otras son extensiones de la práctica actual que tienen como objetivo proporcionar exposición, intervención, enriquecimiento y participación adicionales.</p>
Revisión y comentarios periódicos:	
	<p>este plan se revisará periódicamente hasta el 30 de septiembre de 2023 utilizando datos del distrito, comentarios de las partes interesadas y pautas federales y estatales.</p> <p>Los comentarios del público se recopilan utilizando la Encuesta de retroalimentación</p>

Regreso seguro a los planes de instrucción en persona y de continuidad de los servicios



[del Plan de Rescate Americano \(ARP\)](#) y / o enviando un correo electrónico al Superintendente de GJPS, Steve Barrett a barretts@gjps.org o al Superintendente Asistente, Jill Elliott a elliottj@gjps.org.

Para obtener más información, puede acceder a la información utilizando el [enlace del Plan de rescate estadounidense](#)